

### 3. 注意语言教学与文化的相关性。

## 汉语第八级次泛读课教学大纲

周学时: 2

总学时: 2×9=18

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语课,旨在培养学生的阅读能力。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第七级次考试的或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

本课程的目的是提高外国留学生的阅读能力。要求在理解文章的基础上提高阅读速度,同时传授阅读技巧。完成本课程学习后,阅读同课文类似的一般性文章的速度应达到每分钟150字,阅读生词3%以内的一般性文章速度应达到每分钟120字,理解准确率为80%以上。

### 四、教学内容

本院自编教材《泛读》第五册,共6课,及补充材料,每课包括短文、生词和练习三个部分。要求在限定的时间内完成。

### 五、教学安排

教学时间为9周,每周2学时,计18学时。前5周完成《泛读》第5册,后3周使用补充材料。具体安排如下:

第1周 《泛读》第5册第1、2课

第2周 第3课

第3周 第4课

第4周 第5课

第5周 第6课

第6周 补充材料1

第7周 补充材料2

第8周 补充材料3

第9周 考试

#### 六、教学方式

以学生为主的快速阅读，要求在限定的时间内完成，作练习检查。教师简要地讲解、答疑，传授阅读技巧。

#### 七、考核方式

采用笔试形式闭卷考试，时间为2学时。试题不直接取自教材，不能查词典。

#### 八、教材

本院自编教材《泛读》第五册及补充教材。

#### 九、教学中应注意的问题

1. 规定的阅读时间根据文章的难易程度而定。
2. 可结合课文讲解阅读技巧。
3. 注意适时补充其他阅读材料。

## 汉语第八级次精读课教学大纲

周学时: 18,  
总学时: 10×9=90

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课,旨在培养学生的汉语读写能力。

### 二、教学对象

通过我院新生分班第七级次考试以及我院学过《标准汉语教程》中級第三册并通过考试的外国留学生。

### 三、教学要求

通过教师课堂讲授,指导学生继续打好汉语语言基础,进一步扩大文化知识,扩大词汇量,着重提高词语的运用能力特别是近义词的辨析,提高学生语言运用和表达方面的能力,使他们能较好地掌握汉语书面语的基本特点,为进一步深造或学习有关专业打下坚实基础。

### 四、教学内容

《标准汉语教程》中級第四册共有十课,每课包括正(主)课文、生词、语法注释、词语例释、练习、副(阅读)课文等六个部分,其中前五部分为必讲(练)部分,后一部分为可讲(练)部分,由教师具体掌握。

### 五、教学安排

本册教学时间为9周,每周10学时,每课7-8学时(生词1-

2学时,课文3-4学时,练习2-3学时),具体分配如下:

- |     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 第1周 | 完成第1课《饺子的故事》开始第2课           |
| 第2周 | 完成第2课《汉字的奥秘》开始第3课           |
| 第3周 | 完成第3课《广告会干扰我们吗?》和第4课《中国民居》。 |
| 第4周 | 完成第5课《特色商店》开始第6课            |
| 第5周 | 完成第6课《妇女参政》开始第7课            |
| 第6周 | 完成第7课《西藏的衣食娱乐》开始第8课         |
| 第7周 | 完成第8课《环境保护和绿色营销》和第9课《中式快餐》  |
| 第8周 | 完成第10课《送女劳动去》和复习            |
| 第9周 | 考试                          |

### 六、教学方式

教师在课堂上应把语言知识和语言能力两方面结合起来,做到精讲多练,着重提高学生语言应用能力。

### 七、考核方式

采用笔试形式,试题根据本册课本的教学内容和要求拟定,重在考核学生的实际语言水平。

### 八、教材

《标准汉语教程》(《中級》第4册) 王国安主编,上海教育出版社1998。

### 九、教学中应注意的问题

1. 重视语言本体结构知识的教学,特别是用法方面的教学。
2. 注意对学生语言交际能力的培养。

汉语第八级次新闻听说课教学大纲<sup>附学时:4</sup>  
总学时 4×3=12

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课,旨在培养学生的汉语听力技能。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第七级次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学内容

本课程选用《新闻听说九十篇》46—90篇作基本教材,教材选材广泛,按内容大致分为20类,涉及政治、经济、外交、社会、教育、科技、文化、艺术、工贸等方面,以新闻报道为主,亦有其他类型的听力材料,兼顾实用性、知识性和时效性。除文字材料外,还配有录音。录音包括电台播音员语音材料,非播音员语音材料两种,其中一部分配有词语和练习题。

在教学过程中,可适时补充一些社会热点问题或重大新闻的听力材料,丰富教学内容。

### 四、教学要求

本课程以“听”为主,突出汉语听力的基本技能训练。课堂教学过程,主要是听的过程,练的过程。

为进一步加强对学生在语篇水平上获取口头信息的能力训练,应要求学生对所听的整篇或整篇材料,进行分析、归纳、判

断,并在理解和记忆的基础上,复述所听材料的大意,或对听内  
材料的某些段落根据自己的理解作概括。

同时训练学生对较陌生词语的猜测能力及语音相近词语的辨  
音能力。

本课程一般不要求学生预习,但可要求学生复习,以达到巩  
固的目的。

### 五、教学安排

根据教材内容,大致安排为:

第1、2周 文化、艺术

第3、4周 教育、体育

第5、6周 环保、治安

第7、8周 交通、社会

第9周 考试

### 六、教学方法

以课堂听和练为主。听前,教师先将所听材料中的生词列出,  
让学生查阅词典或由教师讲解,对某些专业性或文化性较强的听  
方材料,教师还可适当介绍一些背景材料。每篇材料让学生听两  
至四遍,然后请学生复述其大意或根据教师的提问回答问题。

第八级次的听力材料都是整篇文章,一般较长,且基本无书  
面练习题。语速为每分钟200—220字。训练方法采取精听和泛听  
相结合。对泛听材料,要求学生对所听材料能基本听懂、理解,对  
精听材料,则要求学生对所听材料除理解之外,还要对某些具体  
细节,如表达方式、语句的运用,词语的搭配等一一弄通。

### 七、考核方式

本课程试题以学生所学内容和教学要求为依据而拟定,重在

考核学生对本课程基本技能的掌握和运用。

### 八、教材

本院自编教材《新闻听说九十篇》46—90篇。

#### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课程,旨在提高学生的口语交际能力。

#### 二、教学对象

本课程教学对象是通过第七级次的考试或具有与之相当水平的外国留学生。

#### 三、教学内容

以外国学生在中国生活、学习所涉及的情景和人们所关心的一些社会问题为主要内容,讲授常用功能项目的表达方式、口语句型、交际和口头表达技能以及有关的社会文化,让学生加深了解汉语口语语体特点,培养学生良好的成段表达能力,使其能流利、准确地表达自己的意见和感情。

#### 四、教学要求

引导学生把语言知识、技能转化为运用语言的交际能力,通过学习,学生应掌握约90个语言点和句型,扩大词汇190个左右,并能就一般事件提出见解,展开辩论。逻辑清楚,论点鲜明,说理充分,语音语调基本正确,语速正常,语句连贯用词恰当,言语表达基本得体,能够使用较为复杂的方式,并辅以准确的体态语。同时,对中国的一般风俗习惯、重大节庆活动、文化心态等有较好的了解。

## 五、教学安排

本课程教学时间为9周，每周4学时，每六学时讲授一课，前四学时可讲解生词和课文，后四学时做练习，包括分组讨论课堂演讲练习。具体安排如下：

- |          |        |
|----------|--------|
| 第1、2（上）周 | 《犬与妻》  |
| 第2（下）、3周 | 《座谈会》  |
| 第4、5（上）周 | 《莉莉救人》 |
| 第5（下）、6周 | 《小强找妈》 |
| 第7周      | 《该怎么办》 |
| 第8周      | 《黑中事件》 |
| 第9周      | 考试     |

## 六、教学方式

精讲多练，以练为主。课前，学生应做好充分预习。课上，以做练习为主线，演绎归纳语言知识，并结合课文讲读，穿插讲解相关文化知识。课堂上应最大限度地发挥学生的能动性，教师始终要引导学生有意识地、灵活地把语言知识、技能转化为运用语言的交际能力。教师还要尽可能地创造条件，让学生进行创造性的练习，并鼓励学生在实践中运用所学到的知识。

## 七、考核方式

该级次学完后，以口试方式检查学生掌握情况。

## 八、教材

本院自编教材《说说议议》，郑国雄主编

## 汉语第八级次写作课教学大纲

周学时:2

总学时:2×9=18

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生的汉语写作能力。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第七级次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

通过课堂内外的讲授与实践,使学生掌握所学文章体式的写作要点,能够准确地表达自己的思想愿望,培养学生用汉语写作的兴趣并具备一定的写作能力。

### 四、教学内容

引导学生学习并运用相关的语言与写作知识,帮助学生解决写作实践中遇到的种种困难和暴露出来的种种问题。

### 五、教学内容

本课程每周2学时,每两周为一个教学单元,共有四个教学单元,然后是一次教学考试。各单元教学内容如下:

第一单元 日常应用类作文(学习计划、工作总结、情况汇报等)

第二单元 简短的记叙文(1)(读书杂感、影视观感、一事

一议等)

第三单元 日常应用类作文(欢迎辞、欢送辞、祝酒辞、开学/毕业典礼讲话稿等)

第四单元 简短的记叙文(2)(读书杂感、影视观感、一事一议等)

任课教师可以在以上指定教学内容的范围内适当增减。作文篇幅可要求在600字以上,简短的议论文要求学生能结合叙述,相当准确地表达自己的观点,并作出一定的说明与发挥。

### 六、教学方式

1. 教师结合范文分析,讲述所学文章体裁的基本形式特点和语言特点,指出常用的表达方式或套语。

2. 结合以往学生作文中的典型病例说明学生在写作实践中应特别注意的地方。

3. 听写内容相关、程度相当的文章,或听此类文章后完成相关练习,巩固以上所学内容,并培养听写能力。

4. 学生作文。文章体裁为本单元所学体裁,具体内容可由教师完全命题、半命题,也可由学生自由命题。

5. 教师批改作文。必须对学生的每一篇作文从字、词、句、篇到标点、格式、表达风格等各个方面作出完整的批改。

6. 课堂讲评。指出学生作文中表现出来的优点与不足,当堂评改学生作文中反映出来的具有普遍性的遣词造句,或文章结构中的错误。要求学生认真阅读教师评改,修改或重写作文。

### 七、考核方式

本课程闭卷考试,但学生可使用辞典,考试时间为2学时,考试内容包括两部分,30%来自教师课堂讲评内容,70%为所学文章体裁的命题作文。



#### 八、参考教材

1. 《汉语写作(供二年级使用)》，赵洪琴、傅亿芳主编，北京语言文化大学出版社1994。
2. 《外国人在华常用应用文》，徐竹君编，华语教学出版社1993。
3. 《汉语写作教程》，罗青松编著，华语教学出版社1998。