

## 汉语第三级听说课教学大纲

周学时: 6

总学时: 5×3=15

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课,旨在着重加强学生的汉语听说技能。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第二次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

能够比较流利地进行简单的日常生活会话,能够比较流利地叙述一件不复杂的事情或表达自己不复杂的思想,具有初步的交际表达能力。

### 四、教学内容

熟练掌握已学过的常用词语,正确运用读写课学过的各种补语及“把”字句、“被”字句和特殊动词谓语句等多种句型。

### 五、教学安排

第1周 《初级》第一册

第11课—13课

交际功能项目“同意”、“看法、意见”、“可能、不能”的表达。

第2周 第14—15课

交际功能项目:“打听”、“致歉”的表达。

第3周 《初级》第二册

第1—3课

交际功能项目“不满”、“相信”、“解释”的表达。

第4周 第4—5课

交际功能项目:“希望”、“感谢”的表达。

第5周 测试

第6—7课

交际功能项目:“担心”、“祝贺”的表达。

第6周 第8—10课

交际功能项目“着急”、“失望”、“赞扬”的表达。

第7周 第11—12课

交际功能项目:“困难”、“怀疑”的表达。

第8周 第13—15课

交际功能项目:“意外”、“安慰”、“批评”的表达。

第9周 复习考试

### 六、教学方式

本课程与读写课既相配合又相对独立,以提高学生的听说能力为中心任务,注重交际性和实践性。

### 七、考核方式

分听力测试和成段口头表达两部分,时间为2学时,平时成绩占总成绩的30%。

## 七、教材

《标准汉语教程》(《初级》第一册 11—15 课,《初级》第二册 1—15 课),王因安主编,上海教育出版社 1998。

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课,也称汉语综合课,旨在培养学生的汉语听说读写综合能力。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第二级次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

能够读写300字左右的短文,能够比较流利地进行简单的日常生活会话,具有初步的语言交际能力。

### 四、教学内容

学习掌握常用词语720个左右,学习运用趋向补语、结果补语、可能补语、“把”字句、“被”字句、“有”字句、“是”字句和存现句等语法点和句型。

### 五、教学安排

#### 第1周 《初级》第一册

第11课“我又回中国来了”:简单趋向补语。

第12课“从高架上开过去”:复合趋向补语。

第13课“我收到了一封信”:结果补语,几个

常见的结果补语“好、完、住、走、开、见、在、到、给”。

第2周 第14课“这首歌我听得懂”；可能补语，可能补语与程度补语的区别。

第15课“他们俩没结成婚”；补语小结。

复习八种补语。

第3周 《初级》第二册

第1课“中国的人口有十二亿多”；倍数、小数、分数和概数，称数法。

第2课“他们两个人都去看画展了”；复指和插说，“越来越”。

第3课“一家人亲亲热热地坐在一起”；动词、形容词和名词的重叠。

第4周 第4课“你一杯一杯地品尝吧”；量词和数量词组的重叠。

第5课“收入增加四五倍”；语法小结；数的表示法。

复习1—5课

第5周 测试

第6课“我抓紧时间把它看完”；“把”字句（I）。

第7课“把房间打扫得干干净净”；“把”字句（I）。

第6周 第8课“他们的球越踢越漂亮”；表示被动的句子（I）—无标志被动句。

第9课“我全身都被淋湿了”；表示被动的句子（I）—有标志被动句。

第10课“把这个打算告诉了他”；语法小结。

“把”字句，“被”字句。

第7周 复习6—10课

第11课“谁看了都会这么说的”；疑问代词的活用，“连…都（也）…”。

第12课“中国常见的姓有多少”；特殊动词谓语句（I）；“有”字句。

第8周 第13课“出国深造是件好事”；特殊动词谓语句（I）；“是”字句。

第14课“大院里住着一位热心的老太太”；特殊动词谓语句（I）；存现句。

第15课“山上来了—位名画家”；特殊的动词谓语句小结。

第9周 复习考试

## 六、教学方式

继续加强对学生正确发音和正确书写汉字的教学。根据外国留学生学习的重点和难点，采用精讲多练的方法，把语言的基础知识和基本技能结合起来讲练，着重培养听说读写的综合技能。

## 七、考核方式

采用笔试形式，时间为2学时。平时成绩占总成绩的30%。

## 八、教材

《标准汉语教程》（《初级》第一册11—15课，《初级》第二册1—15课），王国安主编，上海教育出版社1998。