

## 汉语第一级次听说课教学大纲

周学时:6

总学时:6×9=54

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课,旨在着重加强学生的汉语听说技能。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是没有或几乎没有任何汉语基础的外国留学生。

### 三、教学要求

能听、说一些简单的句子,语法、发音基本正确,具有最初步的汉语交际能力。

### 四、教学内容

在相应读写课程内容基础上的听说训练。

### 五、教学安排

第1、2周 《入门》第一册:语音1-V,日常用语。

第3周 第1-3课

第4周 第4-5课,复习

第5周 测验,第6-7课

第6周 第8-10课

第7周 《入门》第二册:第11-13课

第8周 第14-15课,复习

### 第9周 考试

### 六、教学方式

与读写课既相配合又相对独立,以提高学生的听说能力为中心任务,注重交际性和实践性。

### 七、考核方式

本阶段中期测验一次,学习结束时考核一次,时间为2学时。考试分为听力和口试两部分,平时成绩占总成绩30%。

### 八、教材

《标准汉语教程》(《入门》第一册及第二册第11-15课),王國安主编,上海教育出版社1998。

汉语第一级次读写课教学大纲 周学时:14  
总学时:14×9=126

一、课程性质

本课程是为来学长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课程,也称汉语综合课,旨在培养学生的汉语听说读写综合能力。

二、教学对象

本课程的教学对象是没有或几乎没有任何汉语基础的外国留学生。

三、教学要求

使学生具有初步的汉语语音、语法、汉字知识;发音基本正确,能基本按照正确的规则书写汉字;能听、说一些简单的句子,语法基本正确;具有最初步的汉语交际能力。

四、教学内容

汉语声韵调系统;汉语的基本语序,词类系统,句子成分,主谓句的四种基本句型,非主谓句,省略句,四种疑问句,“是”字句,“有”字句,双宾语句,一百以内的称数法,时间表达法,钱币表达法;汉字书写的基本规则;约380个词语及相应的汉字。

五、教学安排

第1、2周 《入门》第一册

语音1-V;声母、韵母、声调、音变、音节

结构、拼写规则；

汉字书写规则训练（对汉字文化圈以外的学生）；基本笔画和主要派生笔画，笔顺和笔顺组合，汉字的结构特点；

日常用语。

第3周 第1课“你好”；汉语的语序，主语、谓语和宾语，名词和动词。

第2课“他是医生”；“是”字句，是非疑问句，形容词、代词和副词。

第3课“你有问题吗”；“有”字句，特指疑问句，数词、量词和助词。

第4周 第4课“我去食堂”；动词谓语句，正反疑问句，介词和连词。

第5课“我们互相学习”；词类小结。  
复习

第5周 测验

第6课“服务态度很好”；形容词谓语句，定语。

第7课“你上午去还是下午去”；选择疑问句，状语。

第6周 第8课“我北京人”；名词谓语句，100以内的称数法。

第9课“我身体不舒服”；主谓谓语句，四种谓语句小结。

第10课“我第一次来中国”；四种疑问句小结。

第7周 《入门》第二册

第11课“我送他一件生日礼物”；双宾语句，年月日星期表示法。

第12课“电影八点半开始”；特点的表示法，时

点和时段。

第13课“桔子多少钱一公斤”；钱的表示法。

第8周 第14课“去的时候坐飞机”；省略句，非主谓句。

第15课“你学习努力，进步很快”；单句小结。  
复习

第9周 考试

## 六、教学方式

注重交际性和实用性；以教师为主体，学生为主导，精讲多练；提倡教学方法和手段的多元化和现代化；注意学生学习目的多样性和各项语言技能的平衡发展；坚持课堂教学语言的规范性和可接受性，有控制地适度使用学生普遍接受的某种媒介语。

## 七、考核方式

本阶段中期测验一次，学习结束时考核一次。考试内容应注意对课本教学内容的覆盖面，兼顾语音、词汇、语法各语言要素，采用笔试形式，时间为2学时，平时成绩占总成绩的30%。

## 八、教材

《标准汉语教程》（《入门》第一册及第二册第11-15课），王国安主编，上海教育出版社1998。

汉语第二级次听说课教学大纲

周学时:4

总学时:4×4=16

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课程，旨在着重加强学生的汉语听说技能。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第一级次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

提高发音的流利程度和正确程度；能听、说简单的语段，理解、表达基本正确；具有最基本的汉语交际能力。

### 四、教学内容

正音教学、语调教学，在相应读写课内容基础上的听说训练。

### 五、教学安排

- 第1周 《入门》第二册（续），第16-18课
- 第2周 第19-21课
- 第3周 第22-24课
- 第4周 第25课，复习测验
- 第5周 《初级》第一册，第1-3课。交际功能项目：问候，意愿（1），称呼。
- 第6周 第4-6课。交际功能项目：打听（1），意愿

(2), 致歉和感谢。

第7周 第7-9课, 交际功能项目: 打听(2), 请求, 比较。

第8周 第10课, 交际功能项目: 拒绝请求或邀请, 复习

第9周 考试

#### 六、教学方式

与读写课既相配合又相对独立, 以提高学生的听说能力为中心任务, 注重交际性和实践性。

#### 七、考核方式

本阶段中期测验一次, 学习结束时考核一次, 时间为2学时, 考试分为听力和口试两部分, 平时成绩占总成绩的30%。

#### 八、教材

《标准汉语教程》(《入门》第二册第16-25课, 《初级》第一册第1-10课), 王国安主编, 上海教育出版社1998。

## 汉语第二级次读写课教学大纲

周学时, 14

总学时, 14 × 9 = 126

### 一、课程性质

本课程是为来华长期进修汉语的外国留学生开设的基础汉语必修课程, 也称汉语综合课, 旨在培养学生的汉语听说读写综合能力。

### 二、教学对象

本课程的教学对象是通过汉语第一次考试或具有与之相当水平的外国留学生。

### 三、教学要求

提高发音、书写的流利程度和正确程度; 扩大语法知识, 增加词汇量; 能听、说、读、写简单的语段, 理解、表达基本正确; 具有最基本的汉语交际能力。

### 四、教学内容

正音教学, 语调教学和汉字书写教学; 前置宾语, 程度补语, 双宾语句, 连动句, 兼语句, 用“在”、“是”、“有”表示存在的句子, 结构助词“的”、“得”、“地”, “的”字词组, 表强调的“是……的”结构, 比较法, 助动词, 动作的进行和状态的持续, 动态助词“了”、“着”、“过”的用法, 动量补语, 时量补语; 约 720 个词语及相应汉字。

### 五、教学安排

#### 第 1 周

《入门》第二册(续)

第 16 课“我家在浦东”; 方位词, “在”、“是”、“有”表示存在。

第 17 课“咱们一起去饭店吃饭”; 连动句, 助词“地”。

第 18 课“张平请我看京剧”; 兼语句, 前置宾语。

#### 第 2 周

第 19 课“他家的日子过得挺不错”; 程度补语。

第 20 课“对面有家自选商场”; 六种句子成分小结。

第 21 课“我要明天的或者后天的”; “的”字词组。

#### 第 3 周

第 22 课“我们俩是坐轮船来的”; “是……的”。

第 23 课“北京比上海更漂亮”; 比较法。

第 24 课“他比我矮三厘米”; 比较法, 名量补语。

#### 第 4 周

第 25 课“我家乡比这里冷得多”; 比较法小结, 复习测验。

#### 第 5 周

《初级》第一册

第 1 课“我要理发”; 助动词。

第 2 课“我正打算去杭州旅行”; 动作的进行, 语气助词“呢”。

第 3 课“墙上挂着一张照片”; 动作的持续。

#### 第 6 周

第 4 课“森林公园离市区比较远”; 介词词组作状语。

第 5 课“各国地图我都会画”; 助动词用法小结。

第 6 课“我们游览了苏州园林”; 动作的完成。

- 第7周 第7课“我的雨伞坏了”：语气助词“了”。
- 第8课“我参观过很多地方”：动作的过去经历，  
动量补语。
- 第9课“我大学毕业五年了”：时量补语，数量  
补语小结。
- 第8周 第10课“舞会开始了”：动态助词“了”、“着”、  
“过”小结。
- 复习
- 第9周 考试

#### 六、教学方式

注重交际性和实用性；以教师为主体，学生为主导，精讲多练；提倡教学方法和手段的多元化和现代化；注意学生学习目的多样性和各项语言技能的平衡发展；坚持课堂教学语言的规范性和可接受性，仅在个别情况下使用学生普遍接受的某种媒介语。

#### 七、考核方式

本阶段中期测验一次，学习结束时考核一次。考试内容应注意对课本教学内容的覆盖面，兼顾语音、词汇、语法各语言要素，采用笔试形式，时间为2学时。平时成绩占总成绩的30%。

#### 八、教材

《标准汉语教程》（《入门》第二册第16-25课，《初级》第一册第1-10课），王国安主编，上海教育出版社1998。